

LOS DEBERES ESCOLARES



CEIP VÁZQUEZ DE MELLA

El CEIP Vázquez de Mella abrió un proceso de diálogo y participación, a través del Consejo Escolar, para elaborar unos criterios generales de centro cercanos a las [24 recomendaciones aprobadas por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid](#).

En el centro se estableció la necesidad de establecer un sistema de tareas para casa que sirvieran como nexo entre el colegio y las familias, evitando que puedan resultar una sobrecarga para nuestro alumnado. Valoramos que los deberes debían ser la oportunidad de las familias para obtener una visión del trabajo que están realizando sus hijos/as en las aulas y una forma importante de colaborar en los procesos que se inician y desarrollan en ellas. También pueden compensar, muy puntualmente, aquellas pequeñas lagunas que se puedan producir en los procesos de aprendizaje. Por último, es un eslabón de afianzamiento de las actividades trabajadas en clase, que se ha de producir con el acompañamiento de la familia.

Pensamos que los niños y niñas han de tener tiempo para el ocio, el juego y la vida en familia, aunque no consideramos positiva una desconexión absoluta entre la casa y la escuela. Una buena articulación de estos dos ámbitos puede ser un factor que ayude a evitar el fracaso escolar.

Entendemos que los deberes deben ser progresivos, graduales, motivadores y significativos. Tienen que ejercer como el impulso necesario para generar hábitos saludables de estudio y trabajo. Los deberes se han de ir desarrollando, a la vez que transformando, a lo largo de la vida de escolar de nuestros niños y niñas, para dar respuesta a las distintas necesidades y exigencias que se generan en cada etapa educativa.

CRITERIOS PARA LA RECOMENDACIÓN DE TAREAS EN CASA

Entendemos que el conjunto de tareas, actividades, ejercicios ... que realizamos para que el alumnado “aprenda” debe de hacerse en el ámbito escolar, en el tiempo y el espacio de la escuela. Pero la escuela no es el único lugar donde los niños y las niñas aprenden: su curiosidad y energía le acompañan siempre.

No es que pretendamos “organizar” o “pautar” su tiempo libre y familiar, pero sí deseamos que las familias conozcan y participen de sus avances y logros, a través de pequeñas tareas y rutinas que supongan para el alumnado refuerzo y motivación. No queremos replicar el trabajo de la escuela en la casa sino compartir con las familias todo el caudal de aprendizajes que nuestros alumnos y alumnas consiguen día a día para puedan celebrarlo con ellos, alentarlos y acompañarlos.

Por ello, hemos querido delimitar el tipo de tareas que son “recomendables” para casa y el tiempo máximo que pueden ocupar dichas tareas, según la edad y el curso de los niños y niñas.

- La lectura, acompañada o autónoma, según la edad.
- La preparación y recopilación de materiales para desarrollar actividades de clase.
- Pequeños trabajos de investigación.
- Creación literaria: inventar historias, cuentos, poemas...
- Pasatiempos
- Retos matemáticos.
- Trabajos de carácter artístico.
- Actividades de entrenamiento de la memoria visual (programa de ortografía visual).
- Esquemas, mapas mentales.

PROPUESTAS DE TIPO DE TAREAS PARA REALIZAR EN FAMILIA

INFANTIL		
CURSO	TIPO DE ACTIVIDADES/TAREAS	TIEMPO DIARIO
3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libros viajeros. ○ Preguntas para/sobre la familia o lecturas comunes. ○ Búsqueda de materiales/objetos. 	
4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura de cuentos. ○ Contar historias, vivencias. ○ libros viajeros. ○ Preguntas para/sobre la familia ○ Lecturas comunes. ○ Búsqueda de materiales/objetos relacionados con los fonemas trabajados. ○ Préstamo de libros de la biblioteca del centro. 	Todos los días 10 minutos.

5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leer cuentos libres y dirigidos. ○ Libros viajeros ○ Preguntas para/sobre la familia. ○ Lecturas comunes. ○ Búsqueda de materiales/objetos. ○ Préstamo de libros de la biblioteca del centro. 	Todos los días durante 10 -15 minutos.
--------	--	--

PRIMARIA		
CURSO	TIPO DE ACTIVIDADES/TAREAS	TIEMPO DIARIO
1º DE EP	<p>TAREAS HABITUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura de cuentos diaria compartida con las mamás o papás. <p>TAREAS OCASIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades individualizadas de refuerzo y consolidación de contenidos trabajados en clase. ○ Actividades de ampliación que sirvan a la familia para conocer lo tratado en el aula favoreciendo la participación y colaboración en clase tales como: búsqueda de datos y materiales, historias, entrevistas familiares, amigos y conocidos, noticias de interés, juegos. ○ Fichas comprensión lectora, ilustración de textos. 	<p>10 min diarios de lectura de cuentos con una persona de apego.</p> <p>TIEMPO TOTAL: 20 min</p>
	<p>TAREAS HABITUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura autónoma o compartida, diaria. 	

<p>2º DE EP</p>	<p>TAREAS OCASIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades individualizadas de refuerzo y consolidación de contenidos trabajados en clase. ○ Actividades de ampliación que sirvan a la familia para conocer lo tratado en el aula, favoreciendo la participación y colaboración en la clase, tales como: búsqueda de datos y materiales, historias, entrevistas familiares, amigos y conocidos, noticias de interés, recetas, refranes... 	<p>10 min TIEMPO TOTAL: 20 min</p>
<p>3º DE EP</p>	<p>TAREAS HABITUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Repaso de tres palabras del métodos ortográfico visual. ○ Lectura de textos para fomentar la comprensión lectora y el gusto por la lectura lúdica. <p>TAREAS OCASIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Terminar tareas relacionadas con los aprendizajes que se estén realizando una vez comprendidas y explicadas en clase. ○ Actividades de ampliación en el aula virtual e Internet para reforzar los contenidos vistos en clase: juegos, canciones, ejercicios online, etc. ○ Actividades de consolidación de los contenidos de las diferentes áreas. 	<p>5 min 15 min TIEMPO TOTAL: 30 min</p>
	<p>TAREAS HABITUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura diaria ○ El problema del día/El reto matemático (mínimo uno a la semana). <ul style="list-style-type: none"> ○ La palabra del día (ortografía)- diaria. ○ Terminar actividades de clase. 	

<p>4º DE EP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión del trabajo y de los contenidos estudiados en el día. <p>TAREAS OCASIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos de exploración e investigación. ○ Preparación exposiciones orales. ○ Creación literaria. ○ Esquemas/resúmenes. ○ Pasatiempos. 	<p>15´ diarios (mínimo) APROXIMADA MENTE 35´</p>
<p>5º DE EP</p>	<p>TAREAS HABITUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura diaria. ○ El problema del día/El reto matemático (mínimo uno a la semana). ○ La palabra del día (ortografía)- diaria. ○ Terminar actividades de clase. ○ Revisión del trabajo y de los contenidos estudiados en el día. <p>TAREAS OCASIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos de exploración e investigación. ○ Preparación exposiciones orales. ○ Creación literaria. ○ Esquemas/resúmenes. ○ Pasatiempos. 	<p>15´ diarios (mínimo) APROXIMADA MENTE 35´</p>
<p>6º DE EP</p>	<p>TAREAS HABITUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura diaria ○ El problema del día/El reto matemático (mínimo uno a la semana). ○ La palabra del día (ortografía)- diaria ○ Terminar actividades de clase. ○ Revisión del trabajo y de los contenidos estudiados en el día. <p>TAREAS OCASIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos de exploración e investigación... 	<p>1</p> <p>5´ diarios (mínimo) De 30 a 45 minutos.</p>

	<ul style="list-style-type: none">○ Preparación exposiciones orales. ○ Creación literaria. Esquemas/resúmenes. Pasatiempos.	
--	---	--